

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ HỒNG THÚY**

**RÈN LUYỆN KĨ NĂNG GIAO TIẾP TOÁN HỌC  
CHO HỌC SINH ĐẦU CẤP TIỂU HỌC TRONG DẠY HỌC  
GIẢI TOÁN CÓ LỜI VĂN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ HỒNG THÚY**

**RÈN LUYỆN KĨ NĂNG GIAO TIẾP TOÁN HỌC  
CHO HỌC SINH ĐẦU CẤP TIỂU HỌC TRONG DẠY HỌC  
GIẢI TOÁN CÓ LỜI VĂN**

**Ngành: Giáo dục học (Giáo dục Tiểu học)  
Mã số: 8.14.01.01**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Lê Thị Thu Hương**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu trích dẫn đều có nguồn gốc rõ ràng, các kết quả trong luận văn là trung thực và chưa được công bố ở bất kỳ công trình nào khác, các thông tin trích dẫn trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2018*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Thị Hồng Thúy**

## LỜI CẢM ƠN

Trước hết tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đối với TS. Lê Thị Thu Hương - người đã tận tình chỉ bảo giúp đỡ em trong học tập, nghiên cứu và giúp em hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn các thầy cô, khoa Giáo dục Tiểu học, Bộ phận Sau đại học, Phòng Đào tạo, Thư viện trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện cho em trong thời gian học tập tại trường.

Xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, các thầy cô giáo cùng các em học sinh các trường tiểu học huyện Bắc Sơn, tỉnh Lạng Sơn: trường tiểu học thị trấn Bắc Sơn, trường tiểu học xã Hữu Vĩnh, trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học 1 xã Trấn Yên, đã giúp tôi khảo sát và thực nghiệm các nội dung trong luận văn này.

Để hoàn thành luận văn: “*Rèn luyện kỹ năng giao tiếp toán học cho học sinh đầu cấp Tiểu học trong dạy học giải toán có lời văn*” tôi đã sử dụng, kế thừa có chọn lọc các nghiên cứu của các tác giả đi trước, đồng thời nhận được rất nhiều sự quan tâm, chỉ bảo của các thầy, cô giáo; sự giúp đỡ của bạn bè, người thân đã động viên tôi trong quá trình hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng và nỗ lực để hoàn thành tốt luận văn nhưng chắc chắn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp của các thầy, cô giáo và các bạn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2018*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Thị Hồng Thúy**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, HÌNH VẼ.....	vi
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Tình hình nghiên cứu.....	3
3. Mục đích nghiên cứu .....	6
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	6
5. Giả thuyết khoa học .....	7
6. Phương pháp nghiên cứu .....	7
7. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	8
8. Phạm vi nghiên cứu .....	8
9. Cấu trúc của luận văn .....	8
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN.....</b>	<b>9</b>
1.1. Một số quan niệm công cụ.....	9
1.1.1. Kỹ năng.....	9
1.1.2. Giao tiếp.....	10
1.1.3. Kỹ năng giao tiếp.....	10
1.2. Kỹ năng giao tiếp toán học.....	12
1.2.1. Khái niệm kỹ năng giao tiếp toán học.....	12
1.2.2. Các phương thức cơ bản của giao tiếp toán học.....	13
1.2.3. Các mức độ của kỹ năng giao tiếp toán học.....	14
1.2.4. Các tiêu chuẩn của giao tiếp toán học .....	15

1.3. Giải toán có lời văn ở tiểu học.....	16
1.3.1. Hoạt động giải toán có lời văn ở các lớp đầu cấp Tiểu học .....	16
1.3.2. Tiềm năng thực hiện rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho học sinh đầu cấp tiểu học trong dạy học giải toán có lời văn.....	17
1.4. Đặc điểm nhận thức của học sinh đầu cấp Tiểu học .....	20
1.5. Thực trạng rèn luyện kỹ năng giao tiếp toán học ở các lớp đầu cấp tiểu học .....	21
1.5.1 Mục đích khảo sát.....	21
1.5.2. Đối tượng khảo sát.....	22
1.5.3. Nội dung khảo sát .....	22
1.5.4. Phương pháp khảo sát.....	22
1.5.5. Kết quả khảo sát .....	23
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....	28
<b>Chương 2: MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN LUYỆN KỸ NĂNG GIAO TIẾP TOÁN HỌC CHO HỌC SINH LỚP ĐẦU CẤP TIỂU HỌC TRONG DẠY HỌC GIẢI TOÁN CÓ LỜI VĂN .....</b>	<b>29</b>
2.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .....	29
2.2. Một số biện pháp nhằm rèn luyện kỹ năng giao tiếp toán học cho học sinh đầu cấp Tiểu học .....	29
2.2.1. Biện pháp 1: Trang bị vốn từ vựng toán học cho học sinh thông qua các bài toán có lời văn .....	29
2.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức các hoạt động rèn luyện cho học sinh kỹ năng chuyển đổi ngôn ngữ tự nhiên (NNTN) sang ngôn ngữ toán học (NNTH).....	37
2.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức hoạt động cho học sinh được nói và viết Toán thông qua giải các bài toán có yếu tố thực tiễn ở các lớp đầu cấp Tiểu học. ....	43
2.2.4. Biện pháp 4: Tổ chức cho học sinh vận dụng, thực hành hiệu quả ngôn ngữ toán học .....	47

KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....	53
<b>Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM .....</b>	<b>54</b>
3.1. Mục đích thực nghiệm.....	54
3.2. Đối tượng thực nghiệm.....	54
3.3. Thời gian thực nghiệm.....	55
3.4. Nội dung thực nghiệm .....	55
3.5. Cách tiến hành thực nghiệm.....	55
3.6. Các phương pháp đánh giá kết quả thực nghiệm .....	55
3.7. Phân tích kết quả thực nghiệm .....	56
3.7.1. Phân tích kết quả thực nghiệm về mặt định lượng.....	56
3.7.2. Phân tích kết quả thực nghiệm về mặt định tính .....	63
3.8. Kết luận chung về thực nghiệm sư phạm .....	66
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....	67
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>68</b>
1. Kết luận.....	68
2. Kiến nghị.....	68
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>70</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

GTTH	:	Giao tiếp toán học
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
NNTH	:	Ngôn ngữ toán học
NNTN	:	Ngôn ngữ tự nhiên
SGK	:	Sách giáo khoa
STN	:	Số tự nhiên
STP	:	Số thập phân
TN	:	Thực nghiệm



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1. Số lượng bài toán có lời văn trong SGK môn Toán lớp 1, 2, 3 .....	23
Bảng 1.2. Quan điểm của giáo viên về sự cần thiết rèn luyện kỹ năng giao tiếp toán học .....	24
Bảng 1.3. Mức độ thường xuyên của GV rèn luyện kỹ năng giao tiếp toán học cho HS lớp đầu cấp tiểu học trong dạy học giải toán có lời văn .....	24
Bảng 1.4. Mức độ cần thiết trong việc rèn luyện những biểu hiện của kỹ năng giao tiếp toán học cho học sinh .....	24
Bảng 1.5. Những khó khăn của GV trong rèn luyện kỹ năng giao tiếp toán học cho HS .....	25
Bảng 1.6. Những khó khăn của HS trong giao tiếp toán học .....	26
Bảng 1.7. Mức độ tham gia giao tiếp toán học của HS trong giờ học toán .....	26
Bảng 1.8. Mức độ kỹ năng giao tiếp toán học của HS đầu cấp tiểu học .....	26
Bảng 3.1. Danh sách lớp thực nghiệm và lớp đối chứng .....	54
Bảng 3.2. Kết quả bài kiểm tra của lớp 1A1 và lớp 1A2 .....	57
Bảng 3.3. Kết quả xử lý số liệu thống kê lớp 1A1 và 1A2 .....	58
Bảng 3.4. Kết quả sau thực nghiệm của lớp 2A2 và lớp 2A1 .....	59
Bảng 3.5. Kết quả xử lý số liệu thống kê lớp 2A2 và 2A1 .....	60
Bảng 3.6. Kết quả thi học kỳ của lớp 3A3 và lớp 3A2 .....	61
Bảng 3.7. Kết quả xử lý số liệu thống kê của lớp 3A3 và 3A2 .....	62

## DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, HÌNH VẼ

Biểu đồ 3.1. Tỷ lệ phần trăm kết quả bài kiểm tra của lớp 1A1 và 1A2.....	57
Biểu đồ 3.2. Tỷ lệ phần trăm kết quả sau thực nghiệm của lớp 2A2 và 2A1 .....	59
Biểu đồ 3.3. Tỷ lệ phần trăm kết quả bài kiểm tra sau thực nghiệm lớp 3A3, 3A2 .....	61